



Princip for skole-hjem samarbejde på Distriktsskole Smørum

1. Formålet med skole-hjem-samarbejdet er først og fremmest at sikre at skolen og forældrene gennem et gensidigt forpligtende og tillidsfuldt samarbejde bidrager bedst muligt til at løfte skolens kerneopgave: **Børnenes læring.**
2. Samarbejdet har til formål at styrke og udvikle både **den enkelte elev samt de fællesskaber eleven indgår i**, herunder klassen, årgangen og skolen som helhed.
3. Forældre til et barn på Distriktsskole Smørum forpligter sig på at være en aktiv og engageret støtte for barnet **og sparringspartner** for skolen
4. Alle parter i skole-hjem-samarbejdet **kender og respekterer** hinandens roller, kompetencer, bidrag og behov.
5. Det er skolens ansvar at sikre, at der i løbende dialog med forældrene sker en afstemning af **forventningerne** til samarbejdet og parternes roller, kompetencer og ansvar, herunder hvordan **uoverensstemmelser** mellem skole og hjem håndteres.
6. Skolen forpligter sig til at tænke nyt, opsøge gode erfaringer, **eksperimentere** med nye måder at organisere skole-hjem samarbejdet på som øger udbyttet ift. ressourceforbruget.

Opbakning til den professionelle skole - Forventninger og roller

Skolen har et højt informationsniveau. Forældrene skal vide hvad de kan forvente af skolen - og hvad skolen forventer af dem.

Lærerne er dem, der har den professionelle tilgang til barnet og ansvaret for fagligheden og læringen i skolen. Forældrene er dem, der kender barnet og tager ansvar for, at det både fagligt set og praktisk set er klar til at komme i skole hver dag.

Der skal ske en løbende forventningsafstemning til skole-hjem samarbejdet mellem lærere og forældre. Forventningsafstemningen foregår både skriftligt og mundtligt og sætter ord på:

- parternes ansvar, roller og kompetencer
- at og på hvilken måde forældrenes indsats er afgørende for en vellykket skolegang
- balancen mellem hensynet til det enkelte barn og hensynet til helheden (klassen/skolen)
- rammerne og grænserne for samarbejdet (hvordan og hvor meget)

Alle voksne forpligter sig til at overveje, hvad de med fordel kan dele med børnene, og hvad der hører til i dialogen mellem de voksne.

Forældrenes rolle og opgave:

Alle forældre prioriterer:

- At "levere" børn der er klar til at lære noget - bl.a. fordi de har sovet og spist det der skal til.
- At vise interesse for og engagere sig i skolegangen: Være nysgerrig og give maksimal støtte hjemmefra, bl.a. til lektielæsning
- At holde sig orienteret - særligt via forældreintra.
- At tage aktivt ansvar for egne og andres børn
- At samarbejde med lærere og pædagoger om elevernes læring – og at anerkende kompetencer og faglighed hos lærere og pædagoger
- At deltage aktivt i forældremøder, forældresamtaler, arrangementer og initiativer i den enkelte klasse og på skolen
- At bidrage med deres kompetencer som ressourcer til skolen, hvis det er muligt

Skolens roller og opgave:

- Skolen orienterer løbende forældrene om deres barns faglige, sociale og personlige udvikling samt barnets trivsel, styrker og udfordringer.
- Medarbejderne indbyder forældrene til at være aktive samarbejdspartnere
- Når skolen planlægger møder og samtaler, tages der hensyn til forældrenes **mulighed for at deltage**.
Ordinære forældremøder bliver **tilrettelagt** sådan at flest mulige forældre har mulighed for at deltage og **bliver varslet minimum 2 måneder i forvejen**. Kontaktforældrene inddrages i planlægningen af forældremødernes tidsmæssige placering og udarbejdelsen af dagsorden til møderne.
- Forældresamtalerne varsles i så god tid som muligt og bliver tilrettelagt, så der tilbydes **fleksible tidspunkter for samtalerne** fordelt på forskellige tidspunkter af dagen, for at imødekomme forældrenes mulighed for at deltage.

Kontaktforældre

Der vælges et antal kontaktforældre i hver klasse.

Skolebestyrelsen bruger kontaktforældrene aktivt til dialog til og fra forældrene om aktuelle emner og problemstillinger.

Udvikling af skole-hjem-samarbejdet

Skole-hjem-samarbejdet bliver løbende **evalueret og udviklet**, så det bidrager mest muligt til elevernes samlede trivsel, udvikling og læring med de **ressourcer** der er til rådighed.

Der sættes mål for og måles på tilfredsheden med skole-hjem samarbejdet - hos både medarbejdere og forældre.

Der sættes mål for og måles på forældrenes deltagelse, fx brug af forældreintra og deltagelse i samarbejdets kerneaktiviteter.

Princippet om skole-hjem-samarbejdet evalueres senest ultimo 2015.

Godkendt 14.01.2015